

اسم الطفل

خطة

يجب أن تكون
جميع المعلومات
التي تم تقديمها

- ضرورية
- ذات صلة
- مطابقة

معلومات عني

الاسم

العنوان الحالي (في حال وجود عنوان آخر)

عنوان المنزل



منسق الدعم



الشخص المسؤول عن تواصل
الطفل (Barnkontakt)

الاسم

الاسم

بيانات التواصل

بيانات التواصل

مكان العمل

مكان العمل

العلاقة بالطفل

العلاقة بالطفل

من هو الذي يقدم الدعم لي. من هو الأقرب لي.

اذكر اسمه وعلاقته به

أنا

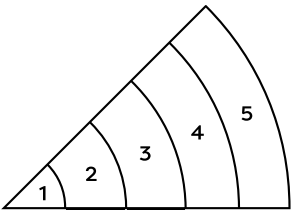
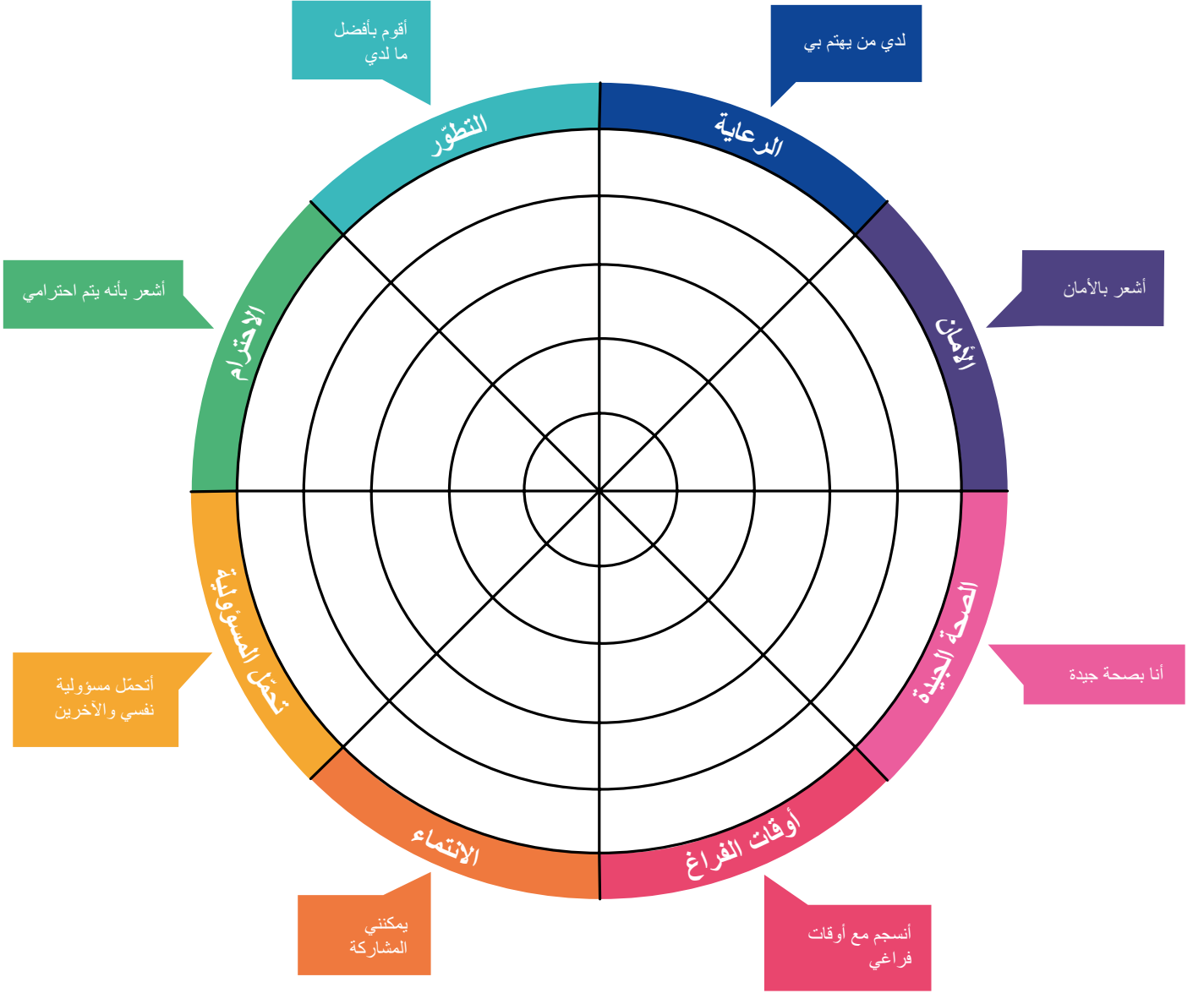
إن أهدافي هي...

تملء من قبل الشخص المسؤول عن تواصل الطفل خلال جلسات التواصل

تقديراتي

احتياجاتي وظروفي

تملاً وفقاً لبيان جلسة التواصل وبعد صدور قرار حول الدعم الفردي من قبل فريق الأطفال (Barnteam)



الادعاءات

١ = لا تتطابق إطلاقاً
٥ = تتطابق بصورة كبيرة

وصفي لاحتياجاتي وظروفي

	لدي من يعتني بي ويهتم لأمرى
	أشعر أنني بأمان
	أنا بحالة جيدة
	أنسجم بأوقات فراغى
	يمكننى المشاركة
	أتحمل مسؤولية نفسي والآخرين
	أشعر بأنه يتم احترامى
	أقوم بأفضل ما لدي

الخلاصة: ما هي الاحتياجات التي علينا العمل عليها الآن؟

--

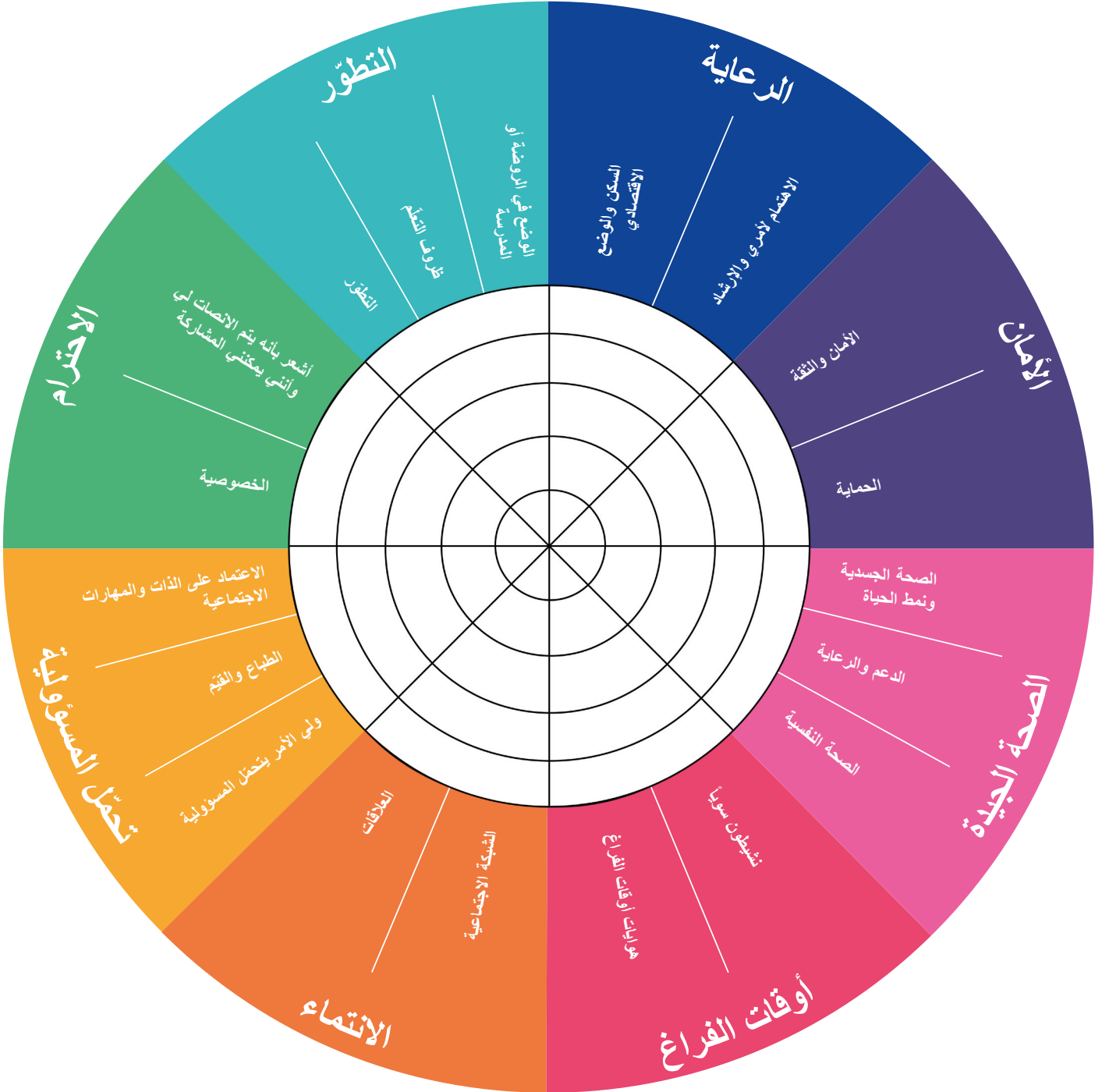
الوصف المشترك لاحتياجات الطفل وظروفه

	لدي من يعتني بي ويهتم لأمرى
	أشعر أنني بأمان
	أنا بحالة صحية جيدة
	أنسجم بأوقات فراغى
	يمكننى المشاركة
	أتحمل مسؤولية نفسي والآخرين
	أشعر بأنه يتم احترامى
	أقوم بأفضل ما لدي
	شيء آخر

المعلومات التي تم جمعها من قبل فريق

اسم الطفل

بوصلة الاحتياجات المعمقة وتقديرات الطفل الأخيرة
تملأ الصفحات ٩ - ٨١ من قبل منسق الدعم خلال أو بعد فريق الأطفال الفردي



الاهتمام لأمرى والإرشاد

- الرعاية – على سبيل المثال، الطعام والملابس والنوم والروتين والتحفيز
- التربية – إرشاد الطفل والتعامل مع النزاعات والحدود
- ولي أمر يمكنني التوجه إليه – الدعم والحب والدفء والحنان
- صحة وتصرفات ولي الأمر والأخوة والأخوات والوعكات الصحية النفسية والقلق والإحباط وسوء التصرف

السكن والوضع الاقتصادي

- الوضع العائلي – الخلفية والنزاعات والأحداث
- السكن مهيى بناءً على احتياجات الطفل
- دخل مادي يضمن تأمين احتياجات الطفل

الأمان والثقة

- الأمان والثقة في المنزل – الحماية من المخاطر والخوف
- الأمان والثقة في الروضة أو المدرسة والبيئة المحيطة
- الأمان على شبكة الإنترنت والعلاقات عبر الإنترنت

الحماية

- الحماية من التعرّض للضرر والحوادث والعنف والاعتداءات
- الحماية من الانتهاكات والإدمان والجرائم والأنشطة غير الشرعية
- والاستغلال من قبل الكبار في البيئة المحيطة
- التعامل مع المخاطر

الصحة الجيدة

الصحة الجسدية ونمط الحياة

- الصحة الجسدية – النمو والتطور
- نمط الحياة – الطعام والحركة والكحول والمخدرات والمنشطات والتبغ والمراهنة على المال (ANDTS) والراحة والنوم
- الأمراض والقصور

الصحة النفسية

- الثقة بالمستقبل واحترام الذات
- التصرفات وفرط النشاط والاندفاع
- أعراض جسدية نفسية – على سبيل المثال، الإحباط أو الانزعاج أو القلق أو التوتر أو ألم الرأس أو ألم المعدة أو الغضب
- مشاكل الانفصال

الدعم والرعاية

- المشاركة أثناء الفحوصات
- الاطلاع على الدعم والرعاية عند الحاجة
- معرفة إلى أين على الشخص التوجه لطلب الدعم والمساعدة
- التواصل مع الحرفيين



نشيطون سوياً

- نشيطون سوياً ونقضى وقتاً ممتعاً
- اللعب والأنشطة
- لقاء الأصدقاء في المنزل

هوايات أوقات الفراغ

- إمكانية للقيام بهوايات أوقات الفراغ
- إمكانية الراحة
- عوائق المشاركة في الأنشطة

العلاقات

- اللعب الجماعي – أولياء الأمر والأخوة والأخوات والأشخاص الآخرون من ذات الفئة العمرية
- حل المشاكل والنزاعات
- علاقات صداقة – تحصل وتحافظ عليها

الشبكة الاجتماعية

- العلاقة بالأقارب والأصدقاء
- الانسجام – الشعور بالأهمية والتقدير

تحمل المسؤولية



الاعتماد على الذات والمهارات الاجتماعية

- الإجهاد في الروضة أو المدرسة
- التعامل والتصرفات – العناية والمسؤولية والعواقب
- يمكنني الاعتناء بنفسني والآخرين والتعامل مع المصاعب
- القواعد والشروط في المنزل

الطباع والقيم

- العنف والجرائم والعداوة
- الاهتمام بالآخرين والحيوانات
- يمكنني إظهار ندمي وأنتي مدني للغير

ولي الأمر يتحمل المسؤولية

- مسؤولية الطفل – المنزل والأخوة والأخوات وولي الأمر
- أولياء الأمر مهتمون في أمور الروضة / المدرسة / دار قضاء أوقات الفراغ
- دور الطفل في النزاعات

يتم الانصات لي ويمكنني المشاركة

- أعتبر عن نفسي وأريد أن يتم الانصات لي
- يتم الاستماع لرأيي ويتم أخذني على محمل الجد وأشارك
- أحصل على معلومات مهينة
- أحصل على الدعم والثقة من الآخرين

الخصوصية

- يتم احترام خصوصيتي
- أدافع عن رأيي
- الهوية والثقة بقدراتي الشخصية
- التعامل المهين والاستبعاد و / أو التمييز

ظروف التعلّم

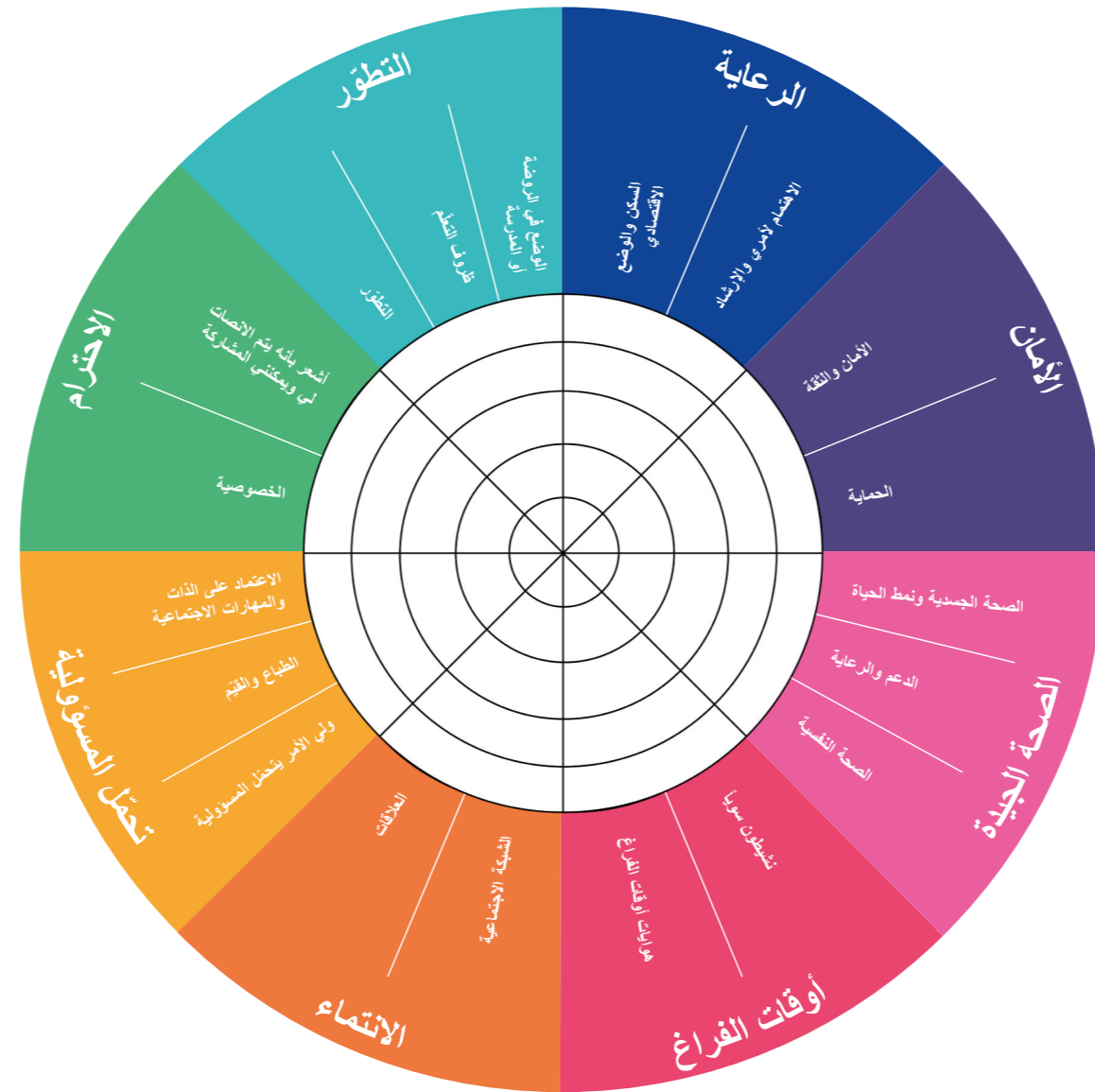
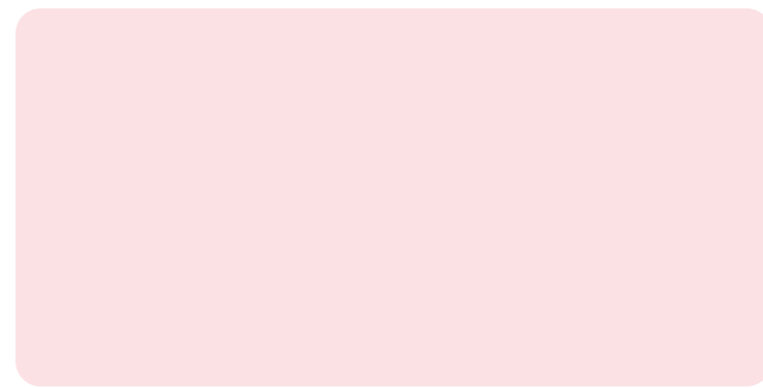
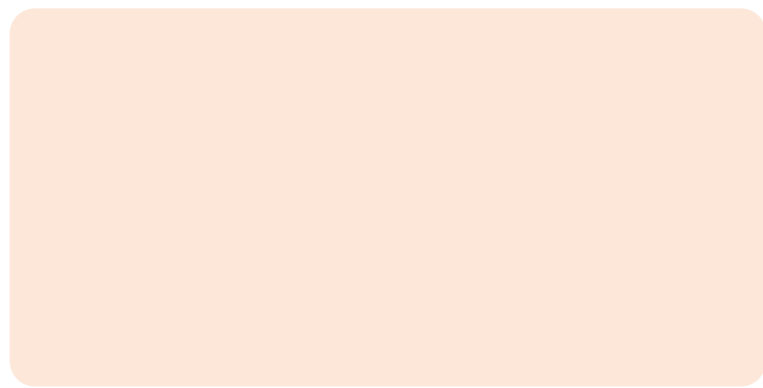
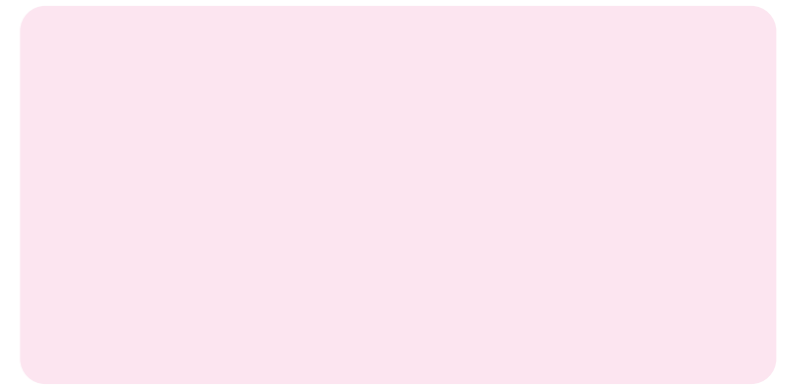
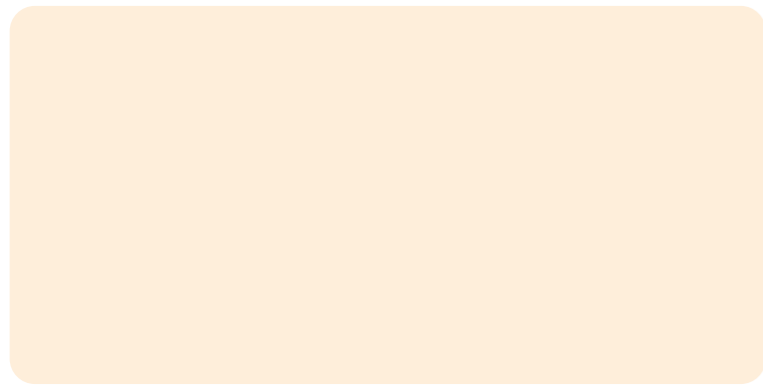
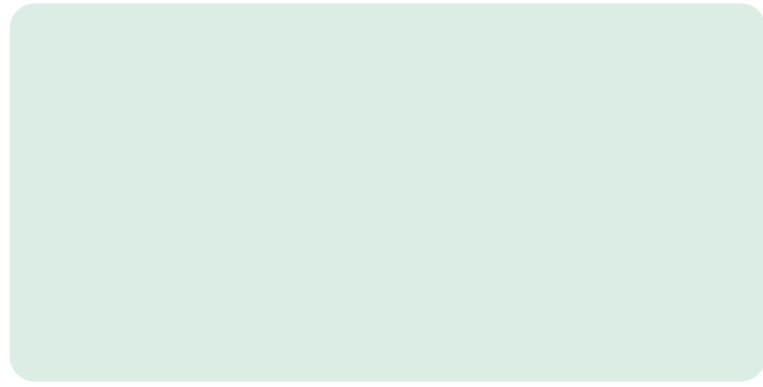
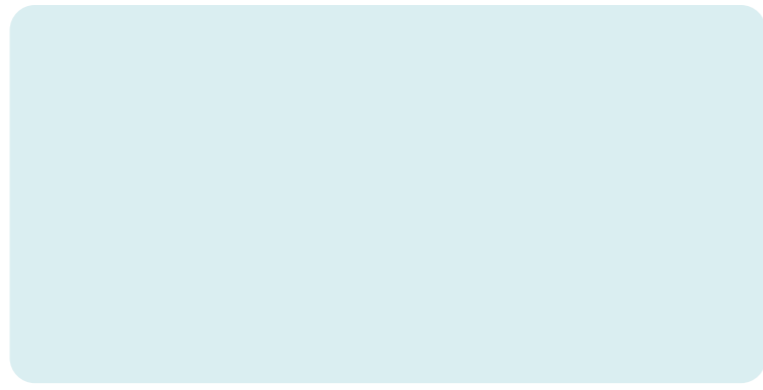
- القدرة الحركية والإدراك والنطق واللغة
- الفضول والرغبة في تعلّم الأشياء الجديدة
- اتباع التعليمات وتنظيم الواجبات والتنقل من نشاط نحو الآخر

التطور

- القدرة على اللعب والالتزام بالدور
- القدرة العاطفية
- تحقيق شروط المعرفة

الوضع في الروضة أو المدرسة

- الحضور والانسجام
- لقاء/التعامل الأطفال / التلاميذ والكبار
- التكيف والدعم الإضافي
- تغيير الروضة أو المدرسة والانتقاع



بهذه الطريقة سنحقق أهدافي



مقدمو المساعدة لي



أنا

كيف ومتى يجب تقديم الدعم

ما الذي أريد حدوثه

متى

كيف

Handwriting practice lines for the helper's input.

Form box for the helper's input, divided into 'متى' (When) and 'كيف' (How) sections.

Form box for the user's input, connected to the 'ما الذي أريد حدوثه' (What I want to happen) label.

Form box for the helper's input, divided into 'متى' (When) and 'كيف' (How) sections.

Form box for the user's input, connected to the 'ما الذي أريد حدوثه' (What I want to happen) label.

Form box for the helper's input, divided into 'متى' (When) and 'كيف' (How) sections.

Form box for the user's input, connected to the 'ما الذي أريد حدوثه' (What I want to happen) label.

Form box for the helper's input, divided into 'متى' (When) and 'كيف' (How) sections.

Form box for the user's input, connected to the 'ما الذي أريد حدوثه' (What I want to happen) label.

Form box for the helper's input, divided into 'متى' (When) and 'كيف' (How) sections.

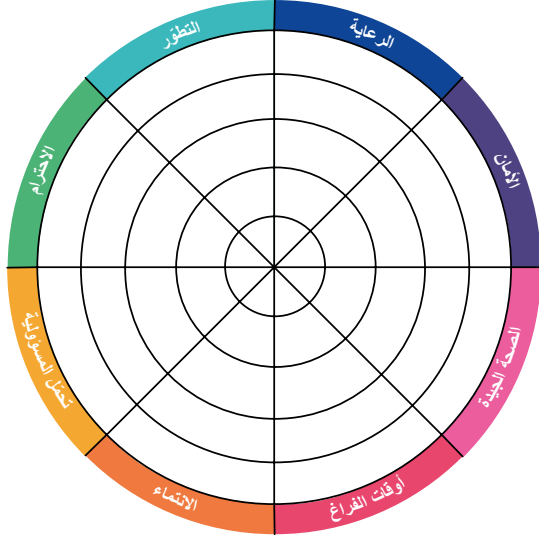
Form box for the user's input, connected to the 'ما الذي أريد حدوثه' (What I want to happen) label.



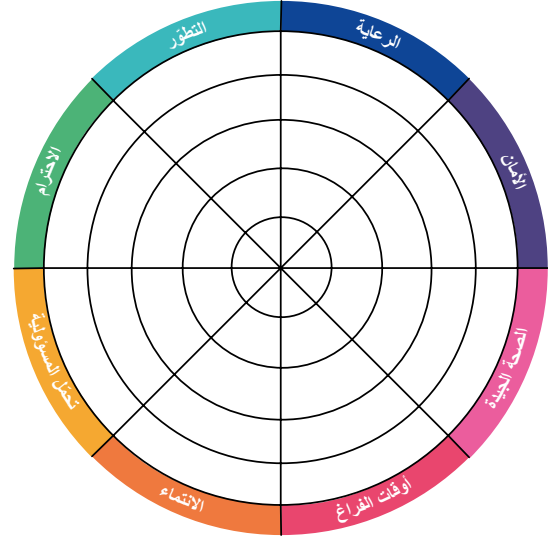
تاريخ الفريق المُقبل:

المتابعة

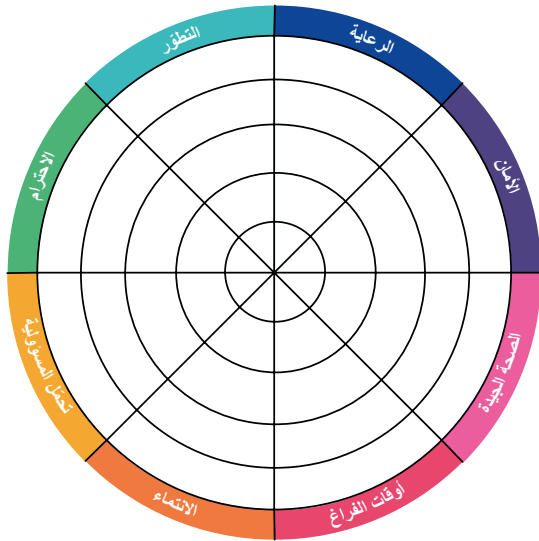
تقديري لاحتياجاتي وظروفي



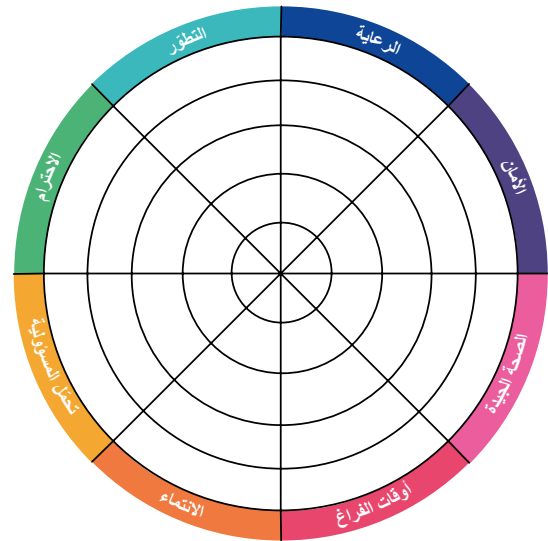
التاريخ _____



التاريخ _____



التاريخ _____

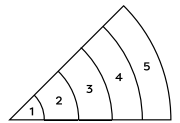


التاريخ _____

الادعاءات

١ = لا تتطابق إطلاقاً

٥ = تتطابق بصورة كبيرة



لدي من يعتني
بي ويهتم
لأمري

أشعر أنني
بأمان

أنا بحالة صحية جيدة

أنسجم بأوقات
فراغي

يمكنني
المشاركة

أتحمل
مسؤولية نفسي
والآخرين

أشعر بأنه يتم
احترامي

أقوم بأفضل
ما لدي

